Условия проведения дистанционного урока могут различаться по режиму взаимодействия преподавателя с учащимися.

Данный урок проводится в режиме он-лайн с учащимся, одновременно находящимся у автоматизированного рабочего места.

Такой тип урока не отличается от традиционного.

**Мы общаемся с детьми в GEM4ME. Скачать его можно здесь: https://links.gem4me.com/gkNLtD7qcT?gemshare=android**

**Проект урока родного языка во 2 классе по теме «Ржаной хлебушко калачу дедушка»** (слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени)

Литке Н.Н., учитель МБОУ "Гимназия № 8"

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты/критерии успеха** | |
| Личностные | Уважительное отношение к иному мнению |
| Метапредметные | * Умение работать с информацией |
| Предметные | * Понимание истории происхождения слов и выражений: калач, сушка, ватрушка, коврижка, «дошел до ручки», «дырка от бублика»,«Ржаной хлебушко калачу дедушка» |
| **Цели урока:** создать условия для | |
| Личностные | формирования уважительного отношения к иному мнению |
| Метапредметные | развитияумения работать с информацией |
| Предметные | * раскрытия понятия слов и выражений: калач, сушка, ватрушка, коврижка, «дошел до ручки», «дырка от бублика»,«Ржаной хлебушко калачу дедушка» |

ЗАМЫСЕЛ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Структура урока / этапы деятельности | Содержание взаимодействия | | Примечания  (краткий комментарий относительно приемов для активного включения в образовательный процесс обучающихся) |
| Деятельность учащихся | Деятельность учителя |
| Организационный момент/Мотивирование | Дети включаются в деятельность  Ребенок мысленно передает свои пожелания | - Ребята, давайте представим, что мы стоим на краю пшеничного поля. Стоит яркий солнечный день. Ветерок колышет спелые колосья.  -Что вы услышали? *(шум ветра, шелест колосьев, пение птиц, шум мотора…)*  -Что вы почувствовали? *(запах травы, аромат хлеба…)*  - Что вы увидели? *(золотую ниву, пшеничное море…)*  – Давайте мысленно передадим друг другу тепло своей души, частичку своего настроения. Надеюсь, нам с вами хватит этого тепла до конца урока. | Слайд с изображением пшеничного поля |
| Актуализация знаний/целеполагание | *Слушают*  *Отвечают*    *Дети предлагают тему урока.* | Мы встречаемся с ним каждый день. Но, прежде всего – этот продукт, без которого нельзя представить себе ни скромный завтрак, ни будничный обед, ни праздничный стол. Этот продукт питания - самое надежное средство защиты людей от голода. Что же это такое?  -Какое же это слово?  - Правильно, ребята!  ***Самый вкусный, несравненный,***  ***Всем знакомый с детских лет –***  ***Это наш обыкновенный***  ***И любимый русский хлеб:***  - Вы догадались, о чём пойдёт речь на уроке?  - Верно, на уроке речь пойдет о чуде земли, чуде труда человека – **хлебе.**   Тема нашего урока звучит так «Ржаной хлебушко- калачу дедушка». | Загадка |
| Постановка учебной задачи | Формулируют учебную задачу, используя опорные слова | - А хотите узнать, как появилось слово «хлеб»? или откуда взялось выражение «Ржаной хлебушко калачу дедушка»?  - Тогда мы начинаем!  - При ответе используйте опорные слова:  ***Мы повторим***…  ***Мы узнаем***  ***Мы научимся***…  ***Мы создадим…*** | Незаконченное предложение  Слайд  **Мы повторим**…  **Мы узнаем**  **Мы научимся**…  **Мы создадим…** |
| Решение учебных задач  Физминутка | Дети слушают  Дети читают текст упражнения.  .  Делятся своими впечатлениями  Дети отвечают, используя прочитанный текс.  Слушают  Читают пословицы из упражнения 2 и объясняют их значение  Дети встают, выходят из-за стола и выполняют действия, противоположные действиям, которые выполнит взрослый  Дети знакомятся с текстами в учебнике  Задают вопросы по заданию  Приступают к выполнению заданий: готовят краткое устное сообщение  Дети слушают, делятся своими впечатлениями | А начнём мы с легенды.  «Это было очень давно, из жизни первобытных людей. Однажды мужчины вернулись с охоты ни с чем. А запасы продуктов закончились. Что будет с племенем?  На рассвете женщина отправилась на поиски пищи. Поблизости всё было собрано, и она спустилась в лощину. И вдруг около ручья она увидела незнакомое растение. Что это? Женщина нагнулась, и из колоска на ладонь упали золотистые зёрна. Они были сладкие на вкус. Вот она, пища! Спасение племени.  Так, много лет назад человек открыл хлебные растения. Мучнистые зёрна приносили приятное ощущение сытости.  Сегодня, растения, зёрна которых годятся в пищу, называют одним словом – ХЛЕБ»  - Откройте учебник на стр.14. выполним упр1.    Расскажите, что для вас было известным, а что стало новым?  - Вот такое коротенькое, но емкое слово «хлеб». А теперь давайте попробуем ответить на вопрос. Почему хлеб называют чудом земли, символом жизни?  - Почему он занимает важное место в жизни?  -Хлеб – один из самых удивительных продуктов человеческого труда. К хлебу у русского народа во все времена относились почтительно. Прежде чем начать резать новый хлеб, его осеняли крестным знамением, а если вдруг хлеб падал на пол, его поднимали и извинившись целовали.  «Нет лучшего в мире цветка, чем пышный колос, нет лучшего сада, чем пышное поле, нет лучшего аромата, чем запах свежеиспеченного хлеба» гласит народная мудрость. В народных пословицах, поговорках отразилось, бережное и уважительное отношение к хлебу.  Выполним упр. 2 на стр15 учебника  - И сегодня в каждой семье, на самом почетном месте лежит хлеб: хрустящий, с аппетитной корочкой. В мире насчитывается более 750 видов разных хлебобулочных изделий.    опустить руки - поднять; открыть рот - закрыть; согнуть руки - распрямить и т. д.  Откройте учебник на стр.16.  Посмотрите на иллюстрации и прочитайте названия хлебных изделий.  А знаете ли вы историю происхождения этих названий?  -Выполним задания упр.3  Учитель координирует работу. Оказываетпомощь.  Отвечает на возникающие вопросы.  Учитель рассказывает из истории происхождения слова *«коврижка»*  - Спасибо ребята.У русского народа во все времена было самое почтительное отношение к хлебу. Прежде чем начать резать новый хлеб, его осеняли крестным знамением, а если вдруг хлеб падал на пол, его поднимали и извинившись целовали. Что может быть важнее хлеба? Есть, пожалуй, только одно слово, равнозначное слову «хлеб». Это слово «жизнь». В старину на Руси рожь называли житом, от слова «жить». Есть хлеб – есть и жизнь.      -А знаете ли вы, что дарить хлеб значило желать благополучия и богатства? Издавна хлеб и все хлебные растения считались священными. К хлебу надо относится с особенным почтением. Нет для человека запаха более приятного, чем запах свежеиспеченного хлеба. Раньше было принято печь хлеб дома. Рождение хлеба – праздник. Хозяйка, прежде чем начать печь хлеб, надевала нарядную одежду, повязывала яркий платок. Хлеб, испеченный из муки, просеянной через решето, называли решетным, через сито – ситным, а караваем называли пшеничный хлеб, испеченный в круглом каравайнике. | Работа с текстом  Работа с пословицами  **Игра «Наоборот»**  Работа с информацией |
| Контроль | Возвращаются к теме урока, отвечают на вопрос учителя | -Ребята, а как теперь вы можете объяснить выражение «Ржаной хлебушко калачу дедушка»? |  |
| Рефлексия | Отвечают , используя опорные слова. | Сейчас я предлагаю вам оценить свою работу, используя опорные слова.  **Я повторил**…  **Я узнал…**  **Я научился**…  **Мне было интересно…**  Мне было сложно… | Слайд  **Я повторил**…  **Я узнал…**  **Я научился**…  **Мне было интересно…**  Мне было сложно… |
| Домашнее задание | Слушают учителя, задают вопросы. | -В упражнении 8 выбрать слова, которые можно составить из букв слова ватрушка.  -Какие есть вопросы по заданию? |  |